



PRZEDSZKOLNE CO NIECO

Rok szkolny 2017/2018

Numer 4
marzec—kwiecień



Kontakt:

tel: (83) 341 64 16 dyrektor ; (83) 341 64 17 administracja

e-mail: ps3@poczta.onet.pl

Strona internetowa www.przedszkole3bp.edu.pl

Inteligencja emocjonalna dziecka...

Zdolność logicznego i analitycznego myślenia, szybkość kojarzenia, kreatywność, przedsiębiorczość. To zaledwie kilka cech, które rodzice najbardziej cenią sobie u swoich dzieci. Niestety, nawet najlepszy zmysł techniczny nie zastąpi tego, co najbardziej ludzkie – emocji. Kształtowanie inteligencji emocjonalnej dziecka można rozpocząć już gdy dziecko ma 3 lata.

Emocje są potrzebne, dzięki nim dziecko lepiej radzi sobie ze stresem i szybciej adaptuje nowe sytuacje.

Zdolność rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi emocjami, to obecnie jedna z głównych umiejętności, jakie rodzice powinni już od wczesnych lat kształtować u swoich dzieci. Ten rodzaj inteligencji, cechujący ludzi z tak zwanym „umysłem gorącym”, pozwala nie tylko lepiej identyfikować i okazywać własne odczucia, ale także rozpoznawać emocje innych ludzi, wykorzystywać je w jak najlepszy sposób oraz rozumieć i przewidywać motywy zachowań pozostałych osób. Dzięki temu człowiek lepiej radzi sobie ze stresem, staje się bardziej elastyczny, szybciej adaptuje się do nagle zmieniającej się sytuacji oraz umie pracować w zespole. Jak wskazują naukowcy, to właśnie takie umiejętności najczęściej cechują dobrych managerów, liderów i dyrektorów, którzy z powodzeniem piastują najwyższe stanowiska.



Rozmawiaj z dzieckiem o uczuciach, lękach i wątpliwościach

Chociaż zwykło się twierdzić, że wrażliwość oraz zdolność empatii to cechy wrodzone, to jednak nic nie stoi na przeszkodzie, by już kilkuletnie dziecko uczyć inteligencji emocjonalnej. Rozwijanie wrażliwości oraz umiejętności rozumienia uczuć i radzenia sobie ze stresem można rozpocząć już u 3-latkę, który wybiera się do przedszkola. Psychologowie oraz pedagodzy polecają różne techniki i narzędzia, których propozycje znajdują się poniżej. Warto jednak wspomnieć, że podstawową metodą, jaką mają do dyspozycji rodzice jest rozmowa. Dyskutowanie w dzieckiem, wyjaśnianie mu zasad rządzących światem, otwarte mówienie o swoich uczuciach, lękach i wątpliwościach pokazuje, w jaki sposób należy radzić sobie z otaczającą nas rzeczywistością. W rozbudowaniu inteligencji emocjonalnej u dziecka pomoże również literatura, dedykowana specjalnie dla kilkuletnich czytelników.

Beata Zachariasz

W tym numerze:

Inteligencja emocjonalna dziecka 1

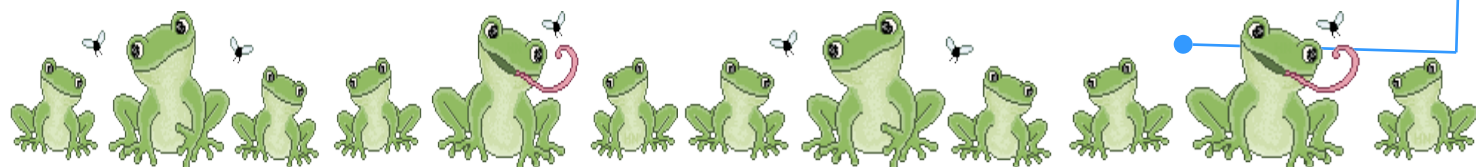
Dlaczego warto czytać dziecku książki 2

Pomysły na zabawy na spacerze 2

Rola rytmiki w rozwoju dziecka 3

Mowa—a ręka, czyli dlaczego warto ćwiczyć ręce? 3

Rusz głową
Coś dla przedszkolaka 4



DLACZEGO WARTO CZYTAĆ DZIECKU KSIĄŻKI?

Nawyk czytania i miłości do książek musi powstać w dzieciństwie, jeśli rodzice chcą by dziecko było mądre i odnosiło sukcesy w szkole i w życiu, muszą mu codziennie czytać na głos co najmniej dwadzieścia minut. Badania naukowe potwierdzają, że głośne czytanie dziecku; buduje mocną więź między dorosłym i dzieckiem, zapewnia emocjonalny rozwój dziecka, rozwija język, pamięć i wyobraźnię, uczy myślenia, poprawia koncentrację, wzmacnia poczucie własnej wartości, poszerza wiedzę ogólną, ułatwia naukę w szkole.

Głośne czytanie lub opowiadanie dostarcza Twojemu dziecku także wielu bodźców słuchowych pobudzających procesy analizy i syntezy słuchowej. Od poziomu ich rozwoju zależy nie tylko powodzenie w nauce czytania i pisania, lecz także w nauce języków obcych i umiejętności uważnego słuchania na lekcji. Należy również podkreślić bardzo istotną wartość głośnego czytania, jaką jest rozwój uczuciowy.

Czytając swojemu dziecku odpowiednio dobraną lekturę możesz wpłynąć np. na pobudzenie lub uspokojenie jego emocji. Gdy Twoje dziecko jest rozżalone, czuje się nieszczerliwe, możesz zmienić ten nastrój czytając mu zabawną historyjkę. Możesz także wywołać uczucie radości i dumy ze zwycięstwa bohatera bajki lub uczucie współczucia dla pokrzywdzonego.



Codziennie, wieczorne czytani bajek powinno stanowić rytuał w każdym domu. Dziecko z pewnością bar-

dzo będzie oczekiwało chwili, kiedy nadejdzie wieczór i mama lub tata przeczytają mu kolejną, fascynującą opowieść. Jednocześnie ten moment będzie kojarzył z bliskością rodziców. Przytulony maluch będzie czuł się bezpiecznie i tym samym ważny, co decydująco wpłynie na jego poziom własnej wartości. Wspólne chwile spędzone na czytaniu bajek to świetna okazja do budowania więzi z dzieckiem, a także doskonały sposób na ukołysanie go do snu. Natomiast samo czytanie maluch będzie

kojarzył z miłymi wspomnieniami. Gdy podrośnie na pewno samo chętnie sięgnie po lekturę.

Reasumując głośne czytanie bajek:

- zapewnia emocjonalny rozwój dziecka
- uczy wartości moralnych
- poszerza wiedzę ogólną, rozbudza zainteresowania
- buduje mocną więź między dorosłym i dzieckiem
- rozwija wrażliwość i empatię
- uczy myślenia, poprawia koncentrację
- zapobiega uzależnieniu od telewizji i komputera
- kształtuje na całe życie nawyk czytania i zdobywania wiedzy

Jak czytać dziecku?

- czytaj wyraźnie i odpowiednio akcentuj słowa.
- małemu dziecku wskazuj palcem i nazywaj postaci i oraz przedmioty przedstawione na ilustracjach
- starszemu dziecku wybieraj książki na tematy, które wzbudzają jego zainteresowanie

Barbara Salata

Pomysły na zabawy na spacerze

Za oknem robi się coraz cieplej, dni są coraz dłuższe, drzewa szybko się zielenią. Tak! Przyszła wreszcie upragniona wiosna, a z nią nowe pomysły na zabawy na świeżym powietrzu z dziećmi. Wykorzystajmy więc ten czas na aktywne spacer z dziećmi, podczas których można włączyć je do zabawy np. wtedy gdy dzieciom zaczyna się nudzić, narzekają, że boją nóżki. Oto kilka pomysłów, które być może Państwa zainspirują i uatrakcyjnią codzienny spacer:

1. Naśladowanie kroków

Pokazujemy dziecku różne sposoby chodzenia i zachęcamy do naśladowa-

nia np. chodzenie wielkimi krokami, skaczę z jednej nogi na drugą. Zachęcamy dziecko do wymyślenia innych kroków. **Ta prosta zabawa doskonale kształtuje wyobraźnię i kreatywne myślenie.**



2. Odmierzanie kroków

Maszerując liczymy kroki: raz, dwa, trzy... Dziecko chętnie przyłączy się i będzie nas naśladować.

W ten sposób można zmierzyć odległość do domu, czy na plac zabaw. To dobra okazja na utrwalenie liczenia do 10, czy nawet do 100.

3. Zabawa w obserwowanie otoczenia

Rozmawiamy z dzieckiem o tym co widzimy np. w drodze do parku i zachę-

camy go do opisywania tego, wszystkiego co przyciąga jego uwagę. Po powrocie do domu możemy kontynuować rozmowę i porównywać co my zapamiętaliśmy ze spaceru, a co zapamiętało dziecko. **Zabawa rozwija wyobraźnię przestrzenną i pamięć.**

4. Szukanie kolorów

Przed wyjściem z domu przygotujmy dziecku kilka bransoletek w różnych kolorach (mogą być to wstążki lub kawałki materiału). W czasie spaceru po założeniu dziecku jednej z bransoletek, zachęcamy je do szukania takiego samego koloru w otoczeniu. **Taka aktywność uczy dziecka koncentracji, doskonalą umiejętność analizy i syntezy wzrokowej.**

Agata Żuk

ROLA RYTMIKI W ROZWOJU DZIECKA

W dzisiejszych czasach rodzice mają do dyspozycji coraz większy wybór zajęć dodatkowych dla dzieci – sportowe, taneczne, naukę języków obcych, zajęcia artystyczne.

Z pewnością mają one wielki, pozytywny wpływ na rozwój osobowości dziecka. Czasami wydaje się jednak, że wśród nich zajęcia muzyczno – ruchowe tracą na swej atrakcyjności.

Jednym z przykładów zajęć muzyczno – ruchowych w przedszkolu jest **rytmika**.

Zajęcia te są dla dziecka doskonałym źródłem muzycznych inspiracji, zdobywania wiedzy o świecie, a przede wszystkim źródłem osobistego rozwoju.

Mówiąc o rytmice, nie możemy zapominać, że jest to propozycja, która integruje działania z zakresu solfeżu (piosenki), improwizacji (ruchem, słowem, na instrumentach) oraz interpretacji przestrzenno – ruchowej muzyki.

Rytmika powinna też otwierać dzieciom drzwi do filharmonii i opery, wprowadzać je w świat cudownej muzyki w sposób zrozumiały i atrakcyjny. Powinna zachęcać do kontaktu z muzyką przez inspirację z bajką, otaczającym światem, interpretację przestrzenno – ruchową z rekwizytem i wiele innych przyjaznych dziecku metod.



ZALETY ZAJĘĆ MUZYCZNO – RUCHOWYCH

- wpływają na rozwój zdolności muzycznych i zainteresowań dziecka

- rozwijają sprawność fizyczną (koordynację ruchową, motorykę, szybkość, zwinność, siłę, zręczność)
- rozwijają wrażliwość
- oddziałują dodatnio na pracę płuc i serca oraz układ nerwowy
- kształcą refleks muzyczny
- łagodzą dziecięce lęki i zahamowania
- uświadamiają i rozładowują wewnętrzne napięcia
- rozwijają zdolność szybkiej analizy i syntezy
- wzbogacają słownictwo i wymowę dziecka
- uczą zespołowego współdziałania i współzawodnictwa
- wprowadzają w radosny nastrój i samopoczucie

Krystyna Duchnowska

Mowa—a ręka, czyli dlaczego warto ćwiczyć ręce?

W skomplikowanym procesie rozwoju mowy, rozwój ręki, a dokładniej dłoni – opanowanie jej ruchów i poprawa precyzji ma ogromne znaczenie..

Ścisły związek pomiędzy mową, a ręką zachodzi w mózgu. Najprościej rzecz ujmując ośrodki mózgowe odpowiedzialne za ruch ręki zlokalizowane są tuż obok odpowiedzialnych za mowę. Jak wiadomo mowa, to złożony i wielo-

aktywizujemy obszary, które znajdują się w sąsiedztwie, czyli te odpowiadające np.. Za ruchy aparatu artykulacyjnego (buzi i języka). Buzia dziecka jest bardziej sprawna, a mowa rozwija się lepiej. Mowa jest powiązana z ręką!

Wobec tego, ułatwiając dziecku nabywanie zdolności w obrębie motoryki rąk i dłoni, pomagamy mu w nabywaniu mowy pobudzając ośrodki mózgowe.

grochem itd.;

- Pisanie, rysowanie flamastrami;
- Nawleknięcie koralików;
- Przeplatanie sznurowadeł, sznurowanie guzików;
- Przenoszenie przedmiotów plastikowymi pęsetami;
- Ugniatanie, rozdzielanie papieru;

To tylko kilka przykładów atrakcyjnych dla dzieci zabaw. Sposobów na ćwiczenie ręki jest naprawdę wiele!

Wystarczy chęć i świadomość, że poprzez ukierunkowaną zabawę, możemy wesprzeć dziecko w prawidłowym opanowaniu mowy.

Krystyna Reluga



etapowy proces, do którego niezbędne jest prawidłowe funkcjonowanie wielu mózgowych i układów anatomicznych.

Zatem precyzyjne ruchy dłoni i palców, manipulowanie ręką, kontrola wzroku i sensoryczna działań, umożliwia prawidłowy rozwój mowy.

Pobudzając ośrodki odpowiedzialne za funkcje precyzyjne i motoryczne dłoni

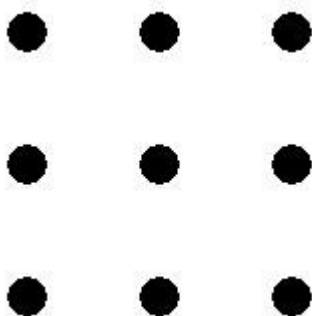
Zabawy wspierające rozwój sprawności dłoni dostosowane do wieku dzieci przedszkolnych:

- układanie klocków;
- Malowanie rękami, palcami, jak również różnego rodzaju przyborami;
- Zabawy piaskiem kinetycznym;
- Wyszukiwanie małych zabawek w misce wypełnionej ryżem,

RUSZ GŁOWĄ!



Narysuj cztery proste odcinki bez odrywania ręki, żeby połączyć nimi wszystkie 9 kółek. Linie mają być zerowej grubości i idealnie proste o dowolnej długości



„Przedszkolne co nieco” jest dwumiesięcznikiem przeznaczonym dla rodziców

Redaktor:

Krystyna Reluga

COŚ DLA PRZEDSZKOLAKA

