



PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE NR 3
W BIAŁEJ PODLASKIEJ
UL. WARSZAWSKA 19 C

Rok 2018/2019 NR 1
Numer 1

Wrzesień/październik

PRZEDSZKOLNE CO NIE CO

W tym numerze:

KONTAKT TEL (83) 341-64-16 DYREKTOR ; 341-64-17 ADMINISTRACJA
E-MAIL ps3@poczta.onet.pl

STRONA INTERNETOWA www.przedszkole3bp.edu.pl

SERDECZNIE WITAMY!

Serdecznie witam wszystkich rodziców naszych wychowanków w nowym roku szkolnym. Z pewnością będzie to rok pełen wrażeń, nie tylko dla Państwa, ale przede wszystkim dla Waszych pociech. Będzie on pełen ciekawych doświadczeń. W czasie tego roku dzieci przyswoją nie tylko nowe umiejętności, lecz także będą czerpać radości ze wspólnej zabawy, czy z pierwszych sukcesów.



Dziękuję za zaufanie jakim nas Państwo obdarzyli, powierzając naszej opiece swoje dzieci.

Pragnę zapewnić, że dołożymy wszelkich starań, aby Wasze pociechy czuły się u nas dobrze i bezpiecznie.

Mamy nadzieję na dobrą współpracę z Państwem, aby móc efektywnie wychowywać i wspierać rozwój dzieci.

Dyrektor Przedszkola
Samorządowego Nr 3
Ewa Dąbrowska- Gomółka

Kilka słów o innowacji 1

Dlaczego warto czytać dzieciom 2

Pochwały mają moc 3

Uczymy dziecko odpowiedzialności 4

Coś dla przedszkolaka 5

Kilka słów o innowacji "Czytanie rozwija mowę" i bibliotecę przedszkolnej...

Założeniem opracowanej innowacji jest umożliwienie dzieciom poznawania utworów literatury dziecięcej i rozwijanie ich zainteresowań czytelniczych. W czasach filmów i gier komputerowych coraz częściej ginie piękna i wartościowa literatura dziecięca. Mając na uwadze ten problem, postanowiliśmy stworzyć innowację promującą czytanie dzieciom, jako sposób na ich rozwój, kształcenie, zdobywanie wiedzy i wychowanie szczęśliwego człowieka. Konsekwentne promowanie aktywnego czytelnictwa wykształci u dzieci czytelniczy nawyk, tym bardziej,

że przyjemność czytania i miłość do książek musi powstać właśnie w dzieciństwie. Mądre i odnoszące sukcesy w szkole dzieci to często te, które mają kontakt z literaturą. Dodatkową formą sprzyjającą realizacji wytyczonych celów miało być utworzenie przedszkolnej biblioteki. Założyliśmy, że zbiory książkowe będą darowizną osób zainteresowanych (rodziców, księgarni), a zbórkę książek wspomagać będą nauczyciele przedszkola. Bardzo długo czekałyśmy na pierwsze odzewy w formie darowizn książkowych.



I pojawiły się. Nieliczne grono rodziców włączyło się do tej akcji, ale obdarowali nas dużym księgozbiorem. Dziękujemy! Teraz zostało skrócić darowany regał i opisać zbiór. Chylimy czoła wspierającym ten, jak uważamy, szczytny cel.

Zapraszamy do biblioteki, o której otwarciu poinformujemy.

Beata Zachariasz, Barbara Salata

Dlaczego warto czytać dzieciom?

Właściwie wszystkie środowiska i instytucje, związane z wychowaniem dzieci od mediów, przez placówki opiekuńczo – edukacyjne, po rodziców i wychowawców – zgodne są co do tego, że dzieciom trzeba czytać i to od najwcześniejszych okresów rozwojowych. Powinniśmy czytać nie tylko przedszkolakom i uczniom szkoły, ale nawet niemowlakom. Co właściwie przemawia za czytaniem dzieciom?

Przyczyn jest naprawdę wiele, bo czytanie – a właściwie słuchanie przez dziecko – rozwija jego sferę poznawczą (intelektualną), emocjonalną. Kształtuje także osobowość i postawy moralne. Tak naprawdę nie stymuluje chyba tylko rozwoju fizycznego i ruchowego. Dziecko słuchając czytanej książeczki, a najmłodsze oglądając obrazki, ćwiczą niezwykle ważną w latach szkolnych funkcję poznawczą, czyli uwagę. My oczywiście pomagamy mu w tym, modelując odpowiednio

głos, tempo i głośność czytania. Umiejętność koncentracji uwagi jest niezbędnym warunkiem właściwego postrzegania procesów myślowych i prawidłowego

CAŁA POLSKA
CZYTA DZIECIOM



rozwiązywania różnorodnych zadań. Czytanie to również naturalny trening pamięci dziecka oraz wspaniała okazja do rozwoju jego mowy, wzbogacania słownictwa, poznawania wzorów dobrej stylistyki i poprawnego budowania zdań. Słuchanie opowiadań w niezwykle sposób rozwija również wyobraźnię dziecka. Słowa wyzwalały w jego umyśle ilustracje i uszczegóławiające je obrazy czyli wyobrażenia. Odgrywają one istot-

ną rolę w procesach myślowych szczególnie u dzieci między trzecim i jedenastym rokiem życia. Myli się jednak ten, kto łączy korzyści wynikające z czytania dzieciom jedynie z ich rozwojem poznawczym.

Bez wykorzystywania książeczek trudno sobie również wyobrazić pełny rozwój sfery emocjonalnej. Dziecko słuchające historii i opowiadań przeżywa przygody bohatera, identyfikuje się z jego przeżyciami, przejmując się jego losem, cieszy się i boi. Przeżywa to jednak w bezpiecznym środowisku, wtulone w mamę lub tatę, których obecność dodaje odwagi i wiary, że wszystko dobrze się skończy. Takie sytuacje nie tylko pomagają dzieciom radzić sobie z własnymi emocjami, ale tworzą ponadto bardzo silną więź z rodzicem, z którym wspólnie uczestniczyły w emocjonujących przygodach.

Barbara Sałata

Pochwały mają moc!

Pochwały i zachęty pomagają dziecku w kształtowaniu samooceny, dodają wiary we własne możliwości, pomagają lepiej radzić sobie z problemami, dają poczucie bezpieczeństwa. Koniecznie chwalmy nasze dzieci!

Wszyscy lubimy, kiedy ukochane, najbliższe osoby zwracają na nas uwagę. Uwielbiamy czuć się docenieni, zauważeni, kochani. Podobnie dzieci - bardzo potrzebują uwagi swoich rodziców i doświadczają jej różnymi sposobami.

Zdarza się, że kiedy dziecko zachowuje się poprawnie, prawie nie zwracamy na nie uwagi. Myślimy "tak grzecznie się bawi, nie będę mu przeszkadzać". Zajmujemy się swoimi sprawami, a dopiero kiedy dziecko zaczyna "marudzić" albo staje się niegrzeczne, kierujemy na nie swoją uwagę. W ten sposób, zupełnie wbrew naszym intencjom, utrwalamy złe zachowanie dziecka! Dzieci reagują bowiem według zasady: "lepiej być skrzydzanym i pouczonym, niż ignorowanym". Dla dziecka taka sytuacja jest często niezrozumiała - rodzice poświęcają mu swoją uwagę tylko wtedy, kiedy "nabroi" lub zachowuje się nie tak, jak tego oczekiwano.

Aby odnosić sukcesy wychowawcze warto zatem nauczyć się dostrzegania pozytywnych zachowań u swojego dziecka. Wymaga to większego Wbrew powszechnym opiniom, dziecko często nagradzane i chwalone stara się być jeszcze lepsze! Z drugiej strony - dziecko skupienia uwagi na jego zachowaniu i włożenia nieco wysiłku w zmianę dotychczasowego sposobu reagowania.

Jak skutecznie chwalić dziecko?

Aby chwalenie było skuteczne:

1. Pochwały muszą być skierowane na konkretne zachowania, nie stosuj pochwał ogólnych,
2. Nagradzaj dziecko za dobre zachowanie,
3. Chwal każdy mały krok dziecka ku pożądanemu zachowaniu,
4. Próbuj "wyłapać" dobre zachowanie u dziecka i chwal je,
5. Pochwal dziecko kiedy zaprzestało negatywnego zachowania.

Chwaląc, pamiętaj:

1. Opisz, co widzisz - np. "Widzę misie poukładane na półce i klocki w pudełkach",
2. Opisz, co czujesz - np. "Przyjemnie jest wejść do twojego pokoju i zobaczyć porządek",
3. Podsumuj godne pochwały zachowanie dziecka - np. "Cieszę się, że potrafisz sam upo-

rządkować swoje zabawki".

Pułapki i szanse dobrej pochwały:

- Gdy oceniamy zachowanie lub twórczość dziecka mówiąc "ładnie, ślicznie, pięknie" dziecko nie wie co tak naprawdę nam się podoba. Ważne, żeby nasza pochwała była opisowa i szczegółowa, a nie ogólna. Dzięki temu dziecko zobaczy, że jesteśmy naprawdę nim zainteresowani.
- Unikaj takiej pochwały, w której ukryte jest przypomnienie wcześniejszego niepowodzenia dziecka - np. "No widzisz - jak chcesz, to potrafisz",
- Rujuje naszą pochwałę wyraz "ale" - np. "Cieszę się, że posprzątałeś swój pokój, ale szkoda, że ubrania nadal leżą na krześle",
- Lepiej unikać komunikatów "Jestem z ciebie taka dumna", powiedzmy raczej: "Możesz być z siebie dumny" - dziecko wtedy nabiera pewności siebie.



Żuk Agata

Uczymy dziecko odpowiedzialności

Powyższy cytat z deklaracji członkowskiej Kalifornijskiego Komitetu na rzecz promocji szacunku do samego siebie zachęca do bycia odpowiedzialnym za siebie i innych. jednak jak nauczyć dzieci odpowiedzialności w dzisiejszych czasach?

Ostatnio bardzo dużo się mówi o tym, że dzieci dopuszczają się aktów przemocy. Nie chodzi tylko i wyłącznie o przemoc fizyczną, ale również o wulgaryzmy, nietolerancję czy też wandalizm, winą obarcza się często wychowawców, a tak naprawdę nie wszystkie przyczyny negatywnych zachowań związane są z przedszkolem. Źródła należy częściowo szukać w funkcjonowaniu rodziny. Jednym z najważniejszych zadań rodziców i wychowawców jest nauczanie dziecka odpowiedzialności, uświadomienie mu, że każdy czyn pociąga za sobą określone konsekwencje. Każdy rodzic chciałby, aby jego dziecko było jak najwcześniej odpowiedzialne i ponosiło konsekwencje za swoje czyny. Niestety, zdolność ta nie jest taka łatwa do osiągnięcia. Ważne jest zatem powierzanie dziecku w wieku przedszkolnym takich obowiązków, które mogą sprawić mu przyjemność i dzięki którym może się również czegoś nauczyć, na przykład: samodzielne mycie rąk, zębów, posługiwanie się sztućcami, samodzielne ubieranie, uczestniczenie w niektórych pracach porządkowych, sprzątanie swojego pokoju, ścielenie łóżka. Czasami będzie to „orka na ugorze”, ale nie wyręczajmy swoich pociech z powierzonych im obowiązków. Zapominamy również, jak ważną rolę spełnia **akceptacja**.

Dziecko akceptowane uczy się też akceptować i zdobywać poczucie własnej wartości. Staje się samodzielne, konstruktywnie radzi sobie ze zwykłym rozczarowaniem oraz cierpieniem wieku dziecięcego. Dziecko musi czuć, że jest kochane. Możemy nagradzać jego właściwe zachowania i

niekoniecznie musi to być nagroda rzeczowa, wystarczy

„Zobowiązuję się oceniać samego siebie według rzeczywistej wartości i ważności i być zawsze odpowiedzialnym tak za siebie, jak i za moje działania wobec innych ludzi”



dobrze słowo. Nigdy nie poniżajmy dziecka, bo wtedy czuje się ono winne, odczuwa niesprawiedliwość i reaguje przekornie. Przedszkole także bierze czynny udział w uczeniu odpowiedzialności. Bardzo ważne jest jednak to, aby rodzice i wychowawcy pozostawali ze sobą w stałym kontakcie, aby móc wspólnie

ustalić najważniejsze potrzeby dziecka i znaleźć właściwe metody wychowawcze. Przedszkole jest nie tylko terenem zdobywania informacji i umiejętności, ale również miejscem kształcenia woli, charakteru i osobowości dziecka.

Główne zalecenia w zakresie egzekwowania obowiązków sprowadzają się do następujących wskazań:

- sprawić, by obowiązki zyskały na znaczeniu w życiu całej rodziny
- należy starać się w miarę obiektywnie ocenić możliwości dziecka, nie wymagać niezwykłych osiągnięć, ale systematyczności i pilności
- należy skorelować aspiracje i dążenia dziecka z jego zamiłowaniem, poziomem uzdolnień i warunkami fizycznymi
- w przypadku trudności niezbędne jest zorganizowanie konkretnej pomocy. Nie należy tego unikać, bać się, wstydzić, odwlekać w nieskończoność.

Beata Klimiuk

COŚ DLA PRZEDSZKOLAKA

**Przedszkole
Samorządowe Nr 3**

Biuletyn Przedszkolne co nie
co jest dwumiesięcznikiem
przeznaczonym dla rodziców

Redaktor:

Agata Żuk

